

December 2008年12月  
Issue No. 1 第一期

# 喜閱 深情

喜閱 專題

## 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」

現時本港約有一成學童，患有不同程度的學習障礙，當中以讀寫障礙最為普遍，佔所有學習障礙個案逾八成。為了幫助這群學童克服讀寫障礙，從而可以享受閱讀和書寫的樂趣，以及發揮潛能。香港賽馬會慈善信託基金在2006年主動籌劃並捐款一億五千多萬港元，推行為期五年的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」（下稱計劃），全方位地解決這個影響深遠的問題。

計劃由香港賽馬會構思及主導，並由香港大學領導推行，計劃更得到教育局、香港中文大學、扶幼會和協康會合作落實，內容不單包括研究及教師培訓項目，更同時提供校本及地區為本的支援項目。

計劃的最大特色，是以研究實證為本，從多方面幫助有讀寫障礙的學童。計劃的對象橫跨學前幼兒、小學以及中學生。除了在學校提供支援，計劃更深入社區，直接協助有讀寫障礙兒童及其家長。專家會設計不同系列的家長課程，提升他們教導有讀寫障礙孩子的技巧。

計劃不但為超過五千名教師提供培訓，更為教育局的專業人員開

辦工作坊，讓教育政策官員及前線教師，全面掌握支援學習障礙學童的知識。計劃亦包括一系列的公民教育活動，藉此加強大眾對讀寫障礙的認識，消除社會人士對這些學生的成見。

為加強計劃的成效，更聘請海外專家出任計劃的顧問，提供意見、主持研討會及工作坊，並協助評估整項計劃的成效。







深水埗區地區支援協調委員會

## 「喜閱寫意：地區支援服務計劃」 協康會協調地區合作夥伴

協康會自2000年開始以不同形式為有特殊學習需要學童及家長提供專業支援服務，是次獲邀參與「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」兩項服務發展及研究工作：(一)針對學前階段懷疑有讀寫障礙學童的需要，編寫一套適用於全港幼稚園的教材，(二)研究以「地區支援為本」的服務介入模式。

「喜閱寫意：地區支援服務計劃」是一項以地區為本的計劃，協康會作為帶動機構，負責協調地區內不同的社會服務團體、學校、相關政府部門，為讀障學童及其家庭、提供多元化的服務。此舉除了避免服務重疊，更可確保有需要的家庭得到相關的資訊和服務。協康會選擇了深水埗區為本計劃的先導試點，邀請合作的機構包括：香港基督教女青年會深水埗綜合社會服務處、香港家庭福利會西九龍分會深水埗(西)綜合家庭服務中心、小童群益會賽馬會長沙灣青少年綜合服務中心及救世軍港澳軍區深水埗家庭支援網絡隊、教育局、社會福利署地區辦。各團體定期交流資訊，以及商討支援讀障學童的策略及服務配套，以達致更全面的服務網絡。

「地區支援服務計劃」的服務包括：

### 為家長提供全面的教育課程

計劃提供的家長教育課程計有「學習支援」、「日常生活管理」及「家長及家庭支援」三類，供家長按個人需要報讀。「學習支援」課程的內容包括：認字、默書、語法知識、閱讀流暢度、閱讀理解、寫作技巧及閱讀興趣，協助家長改善孩子學習的知識及技巧。「日常生活管理」課程以家課、學習動機、記憶力、專注力及組織能力等為主題，提升家長輔助孩子做家課的技巧。「家長及家庭支援」課程主要是協助家長處理因管教孩子所引發之情緒問題及協助建立積極正面的態度。

### 為讀障兒童提供義工服務

為了發掘更多支援讀障學童的資源，本計劃聯同中華基督教播道會恩福堂，成立了一隊義工隊伍，義工接受培訓後，會為深水埗區小學有讀障學童提供課後學習支援的活動。

### 為前線同工提供專業培訓

為加強前線同工對讀寫障礙的認識，計劃包括在深水埗區為相關機構的同工提供專業培訓支援，讓他們掌握正確的輔助知識和技巧。

### 為家長提供資訊平台

為使有需要之家長定期接收到最新的服務資訊，此計劃的同事會透過電郵及郵寄通訊，直接向會員發放最新區內讀障支援服務的資訊。此外，家長亦可透過子女就讀的小學獲得最新的活動資訊。



## 地區支援服務計劃架構圖





“此計劃不但為讀障學童及其家長提供了專業的服務，更顧及他們的情緒，實在是一個很全面的支援服務。”

學生輔導主任 楊姑娘

## 計劃成效備受讚賞

楊姑娘任職的大坑東宣道小學為「喜閱寫意：地區支援服務計劃」的深水埗區支援協調委員會成員，與本會多次合辦「學習支援」及「日常生活管理」家長課程的工作坊，更是首批接受「讀障學童課後支援義工服務小組」服務的學校。

題的家長工作坊及義工服務為讀障學童提供學習支援。此外，更幫助家長疏導因子女在學業遇上困難而引發的情緒問題。這計劃促進了學校與機構間的資訊交流及加強社區人士對讀障的認識，令地區服務機構多些關注他們的需要，而家長在服務方面有更多選擇。

楊：計劃各方面之預備及資源充足、時間安排亦恰當。活動讓學童在輕鬆有趣的遊戲當中學習語文知識，給他們愉快的學習經驗。同時，我很欣賞推行服務的所有導師及義工，他們均已接受讀障認知訓練，不但對孩子充滿愛心、關懷，更能照顧學童的個別差異。❤️



你認為「地區支援服務計劃」的合作模式，對讀障學童有甚麼幫助？

楊：計劃聯繫了區內社會服務機構、學校和教會等，透過不同主

計劃對你的工作最有用的地方是什麼？

楊：家長反應很好，他們均認為此計劃很全面。透過家長工作坊及義工服務，家長更明白讀障孩子的困難，對孩子的接納程度也提升了。透過不同的活動，家長也認識到協助讀障孩子學習的方法及管理情緒的技巧。這些都是學校未有時間兼顧的地方。

請分享在本計劃當中，你最滿意哪方面？



## 活動花絮



小蜜蜂獎勵計劃遊戲日：節目豐富，學生與家長投入參與，樂也融融。



深水埗區服務簡介會



## 甚麼是「讀寫障礙」？

讀寫障礙是特殊學習困難的一種，主要由於腦部結構及功能出現先天性異常所致。患有讀寫障礙的學童，其智力及感官功能均屬正常，但由於腦部處理文字的功能有先天性的缺損，以致他們未能準確及快捷地辨認文字、流暢地認讀及默寫字詞。該等學童在語文科目上的成績往往遠遜於其他同學，他們的學習困難雖不能透過藥物醫治而痊癒，但只要獲得老師及家長的耐心協助及給予有效的訓練，其學習情況是可以改善的。

參考教育局出版之《幫助有特殊學習困難的學童：教學建議》，以下是有讀寫障礙學童的一些特

徵，供老師及家長參考：

- 說話能力比文字表達能力為佳；
- 容易忘記學過的字詞；
- 寫字時經常漏寫或多寫了筆劃或文字；
- 書寫時，把文字的部件左右倒轉或寫成「鏡面字」；
- 較易疲倦，需要更多的專注力去完成讀寫的作業；或
- 即使能認讀文字，卻未能完全理解文章的內容。

## 讀障體驗小活動

一般人難以明白讀障人士的困難所在，簡單一個常見字詞，為何總是寫成東歪西倒，筆劃錯漏？以下活動，能讓我們感受到讀障人士在閱讀文字時所遇到的困難。請試朗讀下列文句。

金助和當午，

汗滴禾下土，

言缺口般皿中夕食，

米立米立比白辛苦。

(答案載於本頁下方。)

解釋：

讀障學童常不能分辨「字」的部件，文字看起來像「散」開一般，例如 粒 一米 立



**問：**我對此計劃的家長教育課程很感興趣，我怎樣可以知道這些課程的詳情？

家長只需填妥本通訊的「讀者登記表」，寄回本會，便可定期收到本計劃的資訊。費用全免。此外，我們亦會定期將活動資訊郵遞給深水埗區內的小學及社會服務機構。

**問：**我很希望參加此計劃之活動，但不知道收費如何？

本計劃由香港賽馬會慈善信託基金撥款資助，並獲地區協調委員會成員的鼎力支持，故所推行的活動只酌量收費，而綜援家庭更可向我們申請費用減免。

**問：**我有讀障的子女，但我不是居住在深水埗，我可以參加計劃內的活動嗎？

本計劃主要支援深水埗區有讀障學童的家長，其他有興趣的家長，若不是居住在深水埗區(或子女就讀的學校不是位於深水埗)，歡迎報名成為後備參加者，當課程有餘額時，便可以參加。

答案：鋤禾日當午，汗滴禾下土，誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。



## 提升孩子的學習興趣



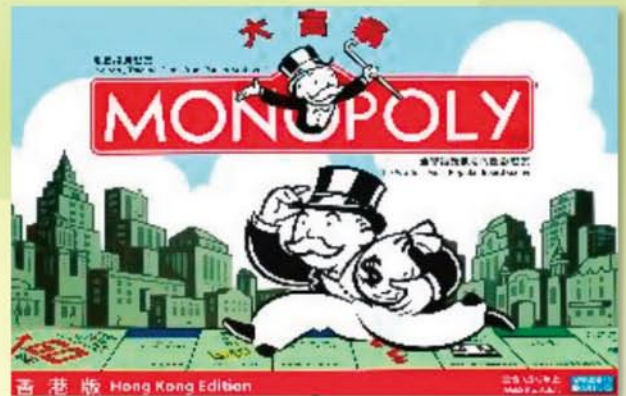
### 一、字母回棉胎

讀障學童遇上要記認資料的時候，總是有心無力，即使溫習多次，仍然難以牢牢記認資料。以記認英文字母為例，家長可製作英文字母紙牌，參考紙牌遊戲「回棉胎」的玩法，讓孩子透過遊戲溫習英文字母的順序或倒序。當孩子能記認所有字母後，便可加快速度，以提升孩子的認讀速度。



### 二、香港貨幣大富翁

讀障學童遇上貨幣運算的題目時，多覺得抽象難明，家長可以電腦掃描香港紙幣及硬幣，再用白紙及膠籌碼複製成「香港貨幣」。完成後，便可用來玩「香港版大富翁」，學童既可熟習香港貨幣的運算，又可多接觸香港的地區及街道名稱，能夠學習到的文字也不少啊！此遊戲集親子、益智、認字、運算，一舉多得的遊戲，大家不妨試試！



### 三、做功課小技巧大公開

讀障學童每天花上數小時做功課，但成效卻往往跟時間不成正比，其實家長只要運用小道具，便能改善此情況：

改用2B或3B鉛筆～有些讀障學童寫字力度過大，連紙也被刺穿，有些卻力度過輕，字體淺淡乏力，原因是孩子手部控制筆桿的力度不良所至。家長可讓孩子改用2B或3B鉛筆，使孩子無需刻意用力寫字，也不會因控筆力度不足而造成筆跡淺淡的毛病。

紙皮框圍桌邊～孩子做功課時，經常把文具書籍弄得丟三落四，不能專心，原因是讀障學童受到發展性協調障礙的影響，手腳協調能力較弱，給人笨手笨腳的感覺。針對這個情況，家長只要為孩子製作一個紙框（見左圖），把文具書籍圍著，便可有效改善上述情況。❤





親愛的家長：

## 與讀障孩子同走學習之旅

當孩子被評估有讀寫障礙後，家長都會擔心孩子讀書不成，將來不能上大學，人生的路就注定難走，家長的擔憂是可以理解的。不過，若想孩子跨越讀障，家長自己先要從憂慮走出來，調整對孩子的期望，以樂觀積極的態度，與孩子同走學習之旅。

在這漫長而艱辛的旅程中，讀障學童及其家長必須緊記：讀障學童的智能是正常的，他們擁有正常的學習能力；只是處理文字的相關認知能力較弱，以致他們以文字去學習時倍感困難。

引用患有讀寫障礙的精神科專科醫生丁錫全的話：「讀寫障礙只係語文唔太好，但唔代表無未來。任何人都都有自己的優點缺點、長處短處，只要好好發揮自己的長處，同樣可以創出一片天。」

事實上，不少有關讀寫障礙的研究都指出，讀障學童若能及早得到適當的支援，教導他們掌握學習文字的方法，是有助提升他們的學習效能。而家長正正是幫助孩子掌握這些學習方法的關鍵人物。

很多家長當得悉孩子患有讀寫障礙，都會很焦急，不斷為孩子尋求服務、安排訓練，催谷孩子認讀、默寫的能力，務求孩子的學業成績在短期內有明顯的改善。這反而適得其反，因為家長過量的催谷、對孩子過高的期望不但打亂了孩子的學習步伐，更會為孩子製造額外的學習壓力，甚至催毀孩子的學習興趣及動機。那孩子又怎願意跟家長攜手走這條漫長而艱辛的學習之旅？

最後，容我再一次提醒家長不要揠苗助長，亦不要太看重孩子的學業成績，而忽略其付出的努力。只要孩子有學習興趣及動機、保持樂觀積極的態度，他們是可跨越自己的障礙！

協康會教育心理學家 姜源貞 謹上

## 「喜閱深情」讀者登記表格

如果你希望定期收到「喜閱深情」和其他家長教育課程資料，請填妥以下表格，並郵寄至協康會大坑東邨東裕樓地下一號，或傳真至 2391 7271。我們將會把有關資料郵寄給你。

### 個人資料(請以正楷填寫)

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：(男 / 女)

聯絡電話(日)：\_\_\_\_\_ (夜) \_\_\_\_\_

傳真號碼：\_\_\_\_\_ 電郵：\_\_\_\_\_

郵寄地址：\_\_\_\_\_

閣下為： 學校老師 / 社工  
所屬單位：\_\_\_\_\_

家長：家中是否有讀寫障礙學童： 有  沒有 若有，學童歲數為：\_\_\_\_\_

其他：\_\_\_\_\_

所收集的個人資料只作郵寄資訊之用。

「喜閱深情」由協康會「喜閱寫意：地區支援服務計劃」出版。

地址：九龍大坑東邨東裕樓地下一號

電話：2391 3400 傳真：2391 7271 電郵：spld@heephong.org 網址：http://www.heephong.org